

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-2025
«Ортодонтия пропедевтикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20 беттің 16еті

Силлабус
«Ортодонтия пропедевтикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
«6В10117-«Стоматология» білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пәннің коды: ОР 4326	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы:Ортодонтия пропедевтикасы.	1.7	Курс: 4
1.3	Реквизитке дейінгі: Стоматологиялық аурулардың алдын алу	1.8	Семестр: 7
1.4	Реквизиттен кейінгі: Ауыз қуысы шырышты қабығының аурулары	1.9	Кредит саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: Беп	1.10	Компонент: ЖК
2.	Пәннің мазмұны		
Әр түрлі жастағы балалардағы тіс – жақ аномалияларын диагностикалаудың, емдеудің және алдын алудың барлық әдістерін жүргізу бойынша білім мен практикалық дағдыларды қалыптастыру. Пациенттермен, олардың отбасыларымен және денсаулық сақтау мамандарымен тиімді байланыс. Медициналық қызмет көрсету үдерістерін құжаттауды қамтамасыз ету.			
3.	Жиынтық бағалау түрі		
3.1	Тестілеу+	3.5	Курстық жұмыс
3.2	Жазу	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдыларды бағалау+	3.8	Басқа (көрсетіңіз)
4.	Пәннің мақсаты		
Ортодонтия пропедевтикасы пәнінің мақсаты – студенттерге тістердің, жақ-сүйек жүйесінің қалыпты және патологиялық жағдайларын, аномалиялардың себептері мен жіктелуін, диагностикасын, алдын алу және емдеу принциптерін үйрету. Тістер мен жақ-сүйек жүйесінің дамуын меңгеру; Тіс-жақ аномалияларының түрлерін танып білу; Диагностикалық әдістерді меңгеру; Аномалиялардың пайда болу себептерін анықтау; Алдын алу мен ерте емдеу жолдарын үйрету; Ортодонтиялық емдеудің негізгі принциптерімен таныстыру;			
5.	Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)		
ОН1	Бастапқы клиникалық тексеруді жүргізеді және тістің дұрыс тістесу аномалияларының ықтимал белгілерін анықтайды, цифрлық құралдар мен ЖИ-модульдерді (фотосуреттерді, телерентгенограммаларды, 3D-сканерлеуді талдау) пайдалана отырып, тіс-жақ жүйесінің жағдайын алдын ала бағалайды.		
ОН2	Балаға жалпы жағдайын және қоршаған орта факторларын ескере отырып, стоматологиялық аурулар, бет аймағының қабыну аурулары және тіс-жақ жүйесінің аномалиялары кезінде емдеу-профилактикалық көмек көрсете алады.		
ОН3	Туа біткен ЖБА аномалиясы бар балаларды диспансерлік бақылауды ұйымдастырады және жүргізеді. Пациенттің ерекшеліктерін ескере отырып, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі балаларды (ОВЗ) қоса, профилактика немесе ерте араласу үшін жеке бейімделген жоспар жасайды.		
ОН4	Пациенттердің анамнезін жинайды, визуалды және аспаптық тексеру әдістерін қолданады; диагностика әдістерін меңгерген; индекстерді және диагностикалық модельдерді қолданады.		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	ОН1, ОН3	ОН 2 Стоматологиялық аурулардың даму механизмдерін түсіну үшін өсу мен даму заңдылықтарын, қалыпты және патологиядағы дене құрылымын талдау.	

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-
«Ортодонтия пропедевтикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20беттің 2 бет

ОН4	ОН3 Пациенттермен, олардың отбасыларымен және медицина қызметкерлерімен тиімді ақпарат алмасу және ынтымақтастыққа, оның ішінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тұлғааралық және коммуникативтік дағдыларды көрсету.
ОН2, ОН3	ОН4 Стоматологиялық ауруларды диагностикалауға, емдеуге және алдын алуға бағытталған тиісті және тиімді іс – шараларды қамтитын тиімді пациент – орталықтандырылған күтімді қамтамасыз ету.
ОН4	ОН8 Кәсіби міндеттерді шешу үшін, медициналық қызмет көрсету процесстерін құжаттауды қамтамасыз ете отырып, ҚР Денсаулық сақтау жүйесінің электрондық базаларында жұмыс істеу.

6.	Пән туралы толық ақпарат				
	Сағат саны:	Дәріс	Тәжірибелік сабақ	Зерт. сабақ	ОБӨЖ
		10	40		15
					85

7.	Оқытушылар туралы мәлімет:		
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы	Электронды адресі
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Кафедра меңгерушісі, м.ғ.к., доцент м.а.	kenbaeva-555@mail.ru
2.	Маленова Замира Абдрамановна	Кафедра ассистенті	malenova70@mail.ru
3.	Бейсенова Гульжайна Есенгельдиевна	Кафедра ассистенті	Beisenova.74@mail.ru

8.	Тақырыптық жоспар					
-----------	--------------------------	--	--	--	--	--

Апта/ күні	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Сағ. саны	Оқыту технология сының формасы / әдістері	Бағалау әдістері/ формалары
1	Дәріс Ортодонтиялық кабинет пен бөлімшенің жұмысын ұйымдастыру. Баланың жасына қарай жақ-бет аймағының құрылымдық ерекшеліктері.	Ортодонтиялық кабинеттердің жұмысына кіріспе. Жас ерекшеліктерін ескере отырып, тіс-жақ жүйесінің қалыптасу кезеңдерінің сипаттамасы	ОН2 ОН 4	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Ортодонтиялық кабинет пен бөлімшенің жұмысын ұйымдастыру. Баланың жасына байланысты жақ-бет аймағының құрылымдық ерекшеліктері.	Есептік-құжаттаманы дайындау және жүргізу, құралдар мен жабдықтарды меңгеру, асептика және антисептика талаптарын сақтау.	ОН3	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау бойынша чек парак Ситуациялық есептерді шешу бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Балалардағы тіс-жақ аномалияларының	Профилактикалық шаралардың түрлерін, олардың деңгейлері	ОН3, ОН4	1/6	Тақырыптың негізгі мәселелерін	Ауызша сұрау бойынша

	профилактикасы.	мен қолдану әдістерін зерттеу, жеке профилактикалық бағдарламаларды әзірлеу.			талқылау, топтық жұмыс, кейстік талдау, диаграммалар мен сызбалар жасау, клиникалық жағдайды талдау	Клиникалық жағдайды талдау бойынша чек парак
2	Дәріс Эмбрионалдық және постэмбрионалдық кезеңдердегі бұзылыстарға байланысты тіс пен жақтың даму аномалиялары.	Эмбрионалдық және постэмбрионалдық факторлардың тіс-жақ жүйесінің аномалияларының дамуына әсері.	ОН2 ОН4	2	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Эмбрионалдық және постэмбрионалдық кезеңдердегі бұзылыстарға байланысты тіс пен жақтың даму аномалиялары.	Балалық және жасөспірімдік кезеңнің әртүрлі кезеңдеріндегі жақ-бет кешенінің өсу және даму ерекшеліктерін практикалық зерттеу.	ОН2 ОН3	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау бойынша Ситуациялық есептерді шешу бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Ортодонтиялық бөлімшеге арналған жабдықтар.	Ортодонт жұмысындағы құралдарды, асептика қағидаларын және қауіпсіздік техникасын зерттеу.	ОН4,	1/6	Тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру, CBL	Ситуациялық есептерді құрастыру бойынша чек парак
3	Дәріс Тіс жақ аномалияларының жіктелуі. Энгль жіктемесі	Жазықтықтар бойынша тіс-жақ аномалияларының классификациясы, жекелеген тістердің және тісқатарлардың орналасу аномалиялары.	ОН2 ОН4	1	Визуализация	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Тіс жақ аномалияларының жіктелуі. Энгль жіктемесі	Тістердің, тісқатарлардың және жақтардың аномалияларын анықтауға арналған	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, топтық	Ауызша сұрау бойынша Клиникалық жағдайлар

		диагностикалық тәсілдер. талдау.			жұмыс, кейстік талдау, диаграммалар мен сызбалар жасау, клиникалық жағдайды талдау	ды талдау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Ортодонтиялық аппараттардың жіктелуі. Қолдану көрсеткіштері.	Ортодонтияда қолданылатын материалдар мен құрылғыларды зерттеу, инновациялық технологияларды қарастыру.	ОН4,	1/6	Презентация	Презентацияны қорғау бойынша чек парак
	Дәріс Тіс-жақ аймағындағы тіс қатарының аномалияларында кездесетін функция бұзылыстары. Тіс-жақ аномалияларын функционалдық диагностикалау әдістері.	Тістердің толық емес түйісуі. Қиылыса тістесуде бір жақпен ғана шайнау. ТМКЖ (төменгі жақ буыны) мен шайнау бұлшықеттеріне түсетін жүктеменің артуы.	ОН2 ОН4	2	Шолу	кері байланыс
4	Тәжірибелік сабақ Тіс-жақ аймағындағы тіс қатарының аномалияларында кездесетін функция бұзылыстары. Тіс-жақ аномалияларын функционалдық диагностикалау әдістері	Шайнау қимылдарын талдау. Шайнау кезіндегі бейімді жақтарды анықтау	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Кейстік талдау (Case-study), ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау бойынша Ситуациялық есептерді шешу бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ ЖБА функционалды бұзылыстарды анықтау әдістері	Жақ – бет аймағындағы бұзылыстарды анықтау әдістері.	ОН2, ОН4	2/6	Әдебиеттік деректерді талдау	Әдебиеттік деректерді талдау бойынша чек парак

5	Дәріс Антропометриялық және фотометриялық диагностикалау әдістері.	Антропометриялық параметрлерді зерттеу және бет пропорцияларының фотометриялық талдауы.	ОН2 ОН4	1	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Антропометриялық және фотометриялық диагностикалау әдістері.	Бет пен бас өлшемдерін алу, антропометриялық нүктелер және бет көрсеткіштерімен жұмыс жасау.	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырма ларын шешу	Ауызша сұрау бойынша Тест тапсырма ларын орындау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Тістесудің қалыптасу кезеңдерінде кешенді профилактикалық және емдік іс-шаралар.	Тістесу қалыптасуының әр түрлі кезеңдерінде жүргізілетін кешенді профилактикалық және емдік шаралар. Зиянды әдеттерді жою, тыныс алуды және тілдің қызметін қалыпқа келтіру, жақтардың өсуін аппараттық әдістермен түзету.	ОН2, ОН4	1/6	Стандарттал ған пациент	Стандарттал ған пациентті бағалау бойынша чек парак
6	Дәріс Дентоальвеолярлы аномалияларды биометриялық диагностикалау әдістері.	Биометриялық көрсеткіштер мен диагностикаға арналған өлшемдер.	ОН2 ОН4	2	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Дентоальвеолярлы аномалияларды биометриялық диагностикалау әдістері	Тіс доғаларының көлемін бағалау, диагностика үшін биометриялық көрсеткіштерді қолдану.	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, Кейстік талдау (Case-study), ситуациялық есептерді шешу	Ауызша сұрау бойынша Ситуация лық есепті шешу бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау №1	Дәріс, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыста қарастырылатын	ОН2, ОН4	1/6	Тестілеу	Чек парак

		тақырыптар				
7	Дәріс. Тіс доғаларын зерттеудің графикалық әдістері.	Тіс доғаларының пішіні мен көлемін зерттеу үшін сызбаларды құрастыру.	ОН2 ОН4	1	Визуализация	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Тіс доғаларын графикалық зерттеу.	Тіс доғаларының пішіні мен көлемін зерттеуге арналған графикалық сызбаларды құру, әдістемелерді тәжірибеде қолдану.	ОН2 ОН3 ОН4	3	Кіші топтардағы жұмыс, CBL, жақтардың диагностикалық модельде рін зерттеуде графикалық әдістерді қолдану.	Жақ модельдерін диагностикалау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Ортодонтиялық аппараттары бар пациенттерді ауыз қуысының санациясына үйрету.	Ауыз қуысының санациясы, кәсіби гигиена және пациенттерді дұрыс күтім әдістеріне оқыту.	ОН2, ОН4	1/6	Стандартталған пациент	Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парак
8	Дәріс Жақ бет аймағы аномалияларды рентгенологиялық диагностикалау әдістері.	Рентгендік зерттеулердің түрлері, оларды орындау әдістері мен алгоритмдері.	ОН2 ОН4	2	Шолу	Кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ ЖБА рентгендік диагностикасы.	Рентген сәулелерін зерттеу және интерпретациялау, панорамалық рентгенография және ортопантомографияны оқу	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, панорамды рентгенологиялық суреттерді талдау	Ауызша сұрау бойынша Клиникалық жағдайды талдау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Ортодонтиялық құралдарды пайдаланудың жас көрсеткіштері.	Науқастың жасына байланысты ортодонтиялық құралдарды қолдану ерекшеліктері.	ОН2,	2/6	Тақырып бойынша ситуациялық есептер құрастыру	Ситуациялық есептер құрастыру бойынша чек парак
9	Дәріс	Механикалық әсер	ОН2	1	Шолу	Кері

	Ортодонтиялық аппараттардың жалпы сипаттамасы және олардың классификациясы. Механикалық әсер ететін аппараттар.	ететін аппараттардың жұмыс принциптері.	ОН4			байланыс
	Тәжірибелік сабақ Механикалық ортодонтиялық құрылғылар.	Ортодонтиялық құрылымдарды құрастыру және бөлшектеу, олардың жұмыс істеу принциптерін зерттеу.	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, топтық жұмыс, клиникалық жағдайды талдау	Ауызша сұрау бойынша Клиникалық жағдайды шешу бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Төменгі жақ-бет аймағы бұлшықеттерінің қызметін қалыпқа келтіруге арналған емдік гимнастика.	Емдік гимнастика түрлері	ОН2 ОН4	1/6	Стандартталған пациент	Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парак
10	Дәріс Функциональды және аралас әсер етуші аппараттар	Аномалияларды түзетуге арналған функциональды аппараттарды қолдану	ОН2 ОН4	2	Шолу	кері байланыс
	Тәжірибелік сабақ Функциональды және аралас әсер етуші аппараттар	Аномалияларды түзету үшін функционалдық құрылғыларды практикалық қолдану.	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, тест тапсырма ларын орындау	Ауызша сұрау бойынша Тест тапсырма ларын орындау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Тіс – жақ аномалияларын алдын алу үшін миогимнастиканы қолдану.	Жақ-бет аймағының бұлшықеттерін күшейтуге арналған жаттығулар кешенін қолдану, бұзылуларды түзету.	ОН2 ОН3 ОН4	1/6	Стандартталған пациент	Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парак
11	Тәжірибелік сабақ Эджуайз - техника. Ортодонтиядағы қателіктер мен	Эджуайз техника көрсеткіштері мен кері көрсеткіштері	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау,	Ауызша сұрау бойынша Тәжірибе

	асқынулар				топтық жұмыс, диаграмма мен кесте жасау, тіс моделдерін де түбір резорбциясын көрсету.	лік дағдыларды орындау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Тіс – жақ аномалияларын емдеудегі физиотерапия.	Аномалияларды кешенді емдеу үшін физиотерапиялық әдістерді қолдану.	ОН2 ОН4	1/5	Стандартталған пациент	Стандартталған пациентті бағалау бойынша чек парак
12	Тәжірибелік сабақ Ортодонтиядағы миогимнастика және массаж.	Бұлшықет тонусын күшейту және тіс-бет деформациясын түзету үшін миогимнастикалық жаттығуларды, физиотерапиялық әдістерді жүргізу.	ОН2 ОН3 ОН4	3	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау топтық жұмыс, кейстік талдау, тест тапсырмаларын орындау	Ауызша сұрау бойынша Тест тапсырмаларын орындау бойынша чек парак
	ОБӨЖ/БӨЖ Аралық бақылау № 2	Дәріс, практикалық сабақтар, өзіндік жұмыста қарастырылатын тақырыптар	ОН2 ОН4	1/3 1/2	Тестілеу	Чек парак
9.	Оқыту әдістері мен бақылау түрлері					
9.1	Дәрістер	Шолу , визуализация, кері байланыс				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Тақырыптың негізгі мәселелерін талқылау, ауызша сұрау, ситуациялық есептерді шешу, тест тапсырмаларын орындау, жак модельдерін диагностикалау, клиникалық ситуацияны талдау, тәжірибелік дағдыларды орындау,				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Клиникалық жағдайды шешу, тақырып бойынша ситуациялық есептерді құрастыру, презентация қорғау, әдебиеттік деректерді талдау, стандартталған пациент				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу				
10.	Бағалау критерийлері					
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері					
ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы	
ОН1	Бастапқы клиникалық тексеруді жүргізеді	1)Баланың жалпы жағдайын бағалай алмайды	1) Баланың жалпы жағдайын	1) Баланың жалпы жағдайын жүйелі	1) Баланың жалпы жағдайын кешенді бағалап, қоршаған	

	және тістің дұрыс тістесу аномалияларының ықтимал белгілерін анықтайды, цифрлық құралдар мен ЖИ-модульдерді (фотосуреттерді, телерентгенограммаларды, 3D-сканерлеуді талдау) пайдалана отырып, тіс-жақ жүйесінің жағдайын алдын ала бағалайды.	2) Қоршаған орта факторларын ескермейді	үстірт бағалайды 2) Қоршаған орта факторларын жартылай ескереді.	бағалайды 2) Қоршаған орта факторларын дұрыс ескеріп, талдайды.	орта әсерін дәлелді түрде анықтайды. бағалайды 2) Стоматологиялық аурулар, жақ-бет аймағының қабыну аурулары, тіс-жақ аномалиялары кезінде емдік-алдын алу әдістерін қатесіз қолданады
ОН2	Балалардың диспансерлік тобына сәйкес емдеу-профилактикалық шаралардың жоспарын құру;	1) Емдік – профилактикалық шараларын білмейді 2) Жағдайға сәйкес көмек көрсете алмайды.	1) Негізгі алдын алу шараларын біледі, бірақ қолдануы шектеулі	1) Емдік – профилактикалық көмекті дұрыс қолданады 2) Баланың жағдайына сәйкес бейімдейді	1) Емдік – профилактикалық көмекті жүйелі және кешенді жүргізеді 2) Әр науқастың ерекшеліктеріне қарай жеке жоспар құрады.
ОН3	Туа біткен ЖБА аномалиясы бар балаларды диспансерлік бақылауды ұйымдастырады және жүргізеді. Пациенттің ерекшеліктерін ескере отырып, оның ішінде мүмкіндігі шектеулі балаларды (ООҚ) қоса, профилактика немесе ерте араласу үшін жеке бейімделген жоспар жасайды.	1) Диспансерлік топтарды ажырата алмайды 2) Жоспар құруда қателеседі.	1) Диспансерлік топтарды біледі, бірақ нақты қолдануда қиналады.	1) Балаларды диспансерлік топтарға дұрыс топтастырады.	1) Диспансерлеуді толық және дәл ұйымдастырады 2) Жоспарды заманауи талаптарға сай жасайды
ОН4	Науқастар туралы анамнез жинау, визуалды және аспаптық тексеру әдістерін қолдана білу; диагностика	1) Анамнезді толық жинамайды 2) Визуальды және аспаптық тексеру	1) Анамнез жинайды, бірақ толық емес 2) Негізгі тексеру әдістерін	1) Анамнезді жүйелі жинайды 2) Визуальды және аспаптық тексеруді дұрыс жүргізеді.	1) Анамнезді толық жинап, талдайды 2) Тексеру әдістерін кәсіби деңгейде

әдістерін меңгеру; индекстер мен диагностикалық модельдерді қолдана білу; аппараттарды жинау-қондыру.	әдістерін білмейді.	жартылай қолданады	қолданады.
---	------------------------	-----------------------	------------

10.2 Бағалау әдістері мен критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ауызша сұрау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– білім алушы сұрақтарға нақты, толық әрі жүйелі жауап береді; теориялық білімдерін еркін қолданады; ғылыми терминологияны дұрыс пайдаланады; пәнаралық байланыстарды орнатады; ойды анық әрі дәлелді жеткізеді; қосымша мысалдармен жауапты толықтырады. – Жауап қателіксіз және жүйелі; негізгі теорияларды жақсы меңгерген; бірақ қосымша мысалдар мен пәнаралық байланыстарды жеткілікті деңгейде қолданбайды.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	– Жауап барысында ұсақ қателер кездеседі, бірақ студент өзі түзетеді; негізгі түсініктерді дұрыс ашады; ойды жүйелі жеткізеді. – Жауап қателіксіз, бірақ кейбір ойларды толық ашпайды; дәлелдері қысқа. – Жауап барысында бірнеше қателер бар; мұғалімнің жетекші сұрақтарымен түзетеді; материалды ішінара жүйелейді. – Жауап үстірт; бірнеше қателер бар; мұғалім көмегімен ғана дұрыс бағытқа шығады.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	– Жауапта түбегейлі қателер бар; тек негізгі деректерді атайды; жүйелілік жоқ. – Негізгі сұрақтарға дұрыс жауап бере алмайды; теориялық білімдері әлсіз; ой жүйесіз жеткізіледі. – Көптеген қателер бар; жауап толық емес; тек мұғалім нұсқаған материалдарды қолданады. – Жауаптарда жүйелілік жоқ; тақырыпты үстірт түсінеді; негізгі ұғымдарды ажырата алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы сұрақтарға жауап бере алмайды немесе өрескел қателіктер жібереді; негізгі теориялық ұғымдарды білмейді; ғылыми терминологияны қолданбайды; ойды жүйелі жеткізе алмайды.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
-----------------	------	----------------------

Тәжірибелік дағдыларды орындау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- жұмыс орны манипуляцияларды орындауға дайындық бойынша барлық талаптарға сай жабдықталған; практикалық әрекеттер манипуляцияларды орындау алгоритміне сәйкес ретімен орындалады; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; уақыт нормалары сақталады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; көмек негізделген; - практикалық әрекеттер ретімен, манипуляцияларды орындау алгоритміне сәйкес орындалады; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; уақыт нормалары әрдайым сақталмайды; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; көмек негізделген;
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	- Жұмыс орны практикалық манипуляцияларды орындау үшін толық жабдықталмаған; практикалық іс-әрекеттер дәйекті, бірақ белгісіз орындалады; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; уақыт тәртібі бұзылмайды; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді; - практикалық іс-әрекеттер ретімен орындалады, бірақ анық емес; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалмайды; уақыт тәртібі кейде бұзылады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді; - практикалық іс-әрекеттер ретімен орындалады, бірақ анық емес; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалмайды; уақыт тәртібі бұзылған; жұмыс орнын санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазарту үнемі жүргізілмейді; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді; - практикалық әрекеттер дәйекті, бірақ белгісіз орындалады; науқастар мен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары әрқашан орындала бермейді; уақыт тәртібі бұзылған; жұмыс орнын санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазарту үнемі жүргізілмейді; барлық әрекеттер мұғалімнің нақтылау сұрақтарымен негізделеді;
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	- Жұмыс орны практикалық манипуляцияларды орындауға толық жабдықталмаған; оларды жүзеге асыру реттілігі бұзылған; әрекеттер белгісіз, жетекші және іс-әрекетті негіздеу үшін мұғалімнің қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары орындалады; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; - практикалық манипуляцияларды орындау; оларды жүзеге асыру реттілігі бұзылған; әрекеттер белгісіз, жетекші және іс-әрекетті негіздеу үшін мұғалімнің қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары әрқашан орындала бермейді; жұмыс орны

		санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес тазаланады; - практикалық манипуляцияларды орындау; оларды жүзеге асыру реттілігі бұзылған; әрекеттер белгісіз, жетекші және іс-әрекетті негіздеу үшін мұғалімнің қосымша сұрақтары мен түсініктемелері қажет; пациент пен медициналық персоналға қойылатын барлық қауіпсіздік талаптары әрқашан орындала бермейді; жұмыс орны санитарлық-эпидемиологиялық режимнің талаптарына сәйкес толық тазартылмаған;
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Жұмыс орнын дайындаудағы қиындықтар, практикалық манипуляцияларды өз бетінше орындай алмау; пациенттің және медициналық персоналдың қауіпсіздігін, санитарлық-эпидемиологиялық режим талаптарын, жабдықтармен, құралдармен және қолданылатын материалдармен жұмыс істеу кезіндегі қауіпсіздік шараларын бұзатын әрекеттер жасалады.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Клиникалық жағдайды талдау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– Клиникалық жағдайды толық әрі қателіксіз талдайды; шағымдар мен анамнезді дұрыс жинайды; объективті тексеру нәтижелерін дұрыс интерпретациялайды; диагнозды дәл қояды және дифференциалды диагноз жүргізеді; дәлелді емдеу жоспарын жасайды; пәнаралық білімдерді қолданады; ойды ғылыми тілде, жүйелі жеткізеді. – Клиникалық жағдайды дұрыс шешеді, диагнозды қояды және ем жоспарын құрады; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	– Жауап барысында ұсақ қателер кездеседі, бірақ өзі түзетеді; диагноз қоюда сенімді; ем жоспары жеткілікті негізделген. – Клиникалық жағдайды шешуде қателер жоқ, бірақ бірнеше рет болмашы қателік жібереді, оны өзі түзетеді. – Клиникалық жағдайды талдауда бірнеше қателік жібереді; мұғалімнің көмегімен түзетеді; диагноз бен ем жоспары толық емес. – Маңызды қателер бар; мұғалімнің жетекші сұрақтарымен ғана дұрыс шешімге келе алады; диагноз толық емес, ем жоспары жүйесіз.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	– Клиникалық жағдайды шешуде түбегейлі қателер жібереді; тек дайын алгоритмдерді қолданады; клиникалық ойлау жүйесі әлсіз. – Негізгі қателіктер жіберіп, жағдайды дұрыс талдай алмайды; диагноз қоюда сенімсіздік байқалады. – Көптеген іргелі қателер бар; тек мұғалім көрсеткен бағытта ойлайды; емдеу жоспарын құрастыруда айқын қиындықтар байқалады. – Жауап жүйесіз; диагноз қою, талдау және шешім қабылдауда толық қателеседі.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы клиникалық жағдайды шеше алмайды; шағымдар мен анамнезді жинау кезеңінен қателеседі; негізгі тексеру әдістерін білмейді; диагноз қоя алмайды; емдеу жоспарын ұсынбайды немесе қате ұсынады; кәсіби ойлау қалыптаспаған.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Ситуациялық есептерді шешу	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– білім алушы жауап беру кезінде қателеспейді; оқытылатын пәннің теорияларын, тұжырымдамаларын және бағыттарын толық меңгерген; оларға сыни баға бере алады; басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін тиімді қолданып, пәнаралық байланыс орнатады; негізгі ойларды нақты, жүйелі және ғылыми тілде жеткізеді. – Жауап беру кезінде қателеспейді; теориялар мен тұжырымдамаларды меңгерген, сыни бағалай алады; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	– Жағдаяттық есепті шешу кезінде ұсақ қателер жібереді, бірақ оларды өзі түзетеді; клиникалық ойлау жүйесі бар, мұғалімнің аз көмегімен жауапты жүйелейді. – Жағдаятты талдау кезінде бірнеше қателік жібереді; мұғалімнің көмегімен түзетіп, ішінара дұрыс шешімге келеді. – Шешім барысында маңызды қателіктер бар, бірақ жетекші сұрақтар арқылы материалды түсінгенін көрсете алады.
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	– Жағдаяттық есепті шешуде түбегейлі қателер жібереді; тек оқулықтағы дайын алгоритмді қолданады; клиникалық ойлау жүйесі әлсіз. – Негізгі қателіктер жіберіп, есепті дұрыс шеше алмайды; диагноз қоюда сенімсіздік байқалады. – Көптеген іргелі қателер бар; тек мұғалім көрсеткен бағытта ой жүгіртеді; емдеу жоспарын құрастыруда айқын қиындықтар байқалады. – Жауаптарда жүйелілік жоқ; диагноз қою, талдау және шешім қабылдауда толық қателеседі.
	Қанағаттанарлықсыз FХ (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы жағдаяттық есепті шығара алмайды; негізгі ұғымдарды білмейді; диагноз қоя алмайды; ғылыми терминдерді қолданбайды; емдеу жоспарын ұсынбайды немесе қате ұсынады; кәсіби ойлау қабілеті қалыптаспаған.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Жақ модельдерін диагностика лау	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	– Тісжақ моделі барлық қажетті әдістерді (өлшемдер, индекстер, окклюзия талдауы) қолдана отырып талданған. -Дәлелді қорытынды берілген, оның ішінде диагноз, болжам және ұсыныстар қамтылған. - Жұмыс мұқият, логикалық және жүйелі түрде рәсімделген.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	-Диагностика жақсы орындалған, қателіктер аз. - Негізгі параметрлер дұрыс анықталған. - Кейбір егжей-тегжейлер немесе рәсімдеуде кішігірім кемшіліктер бар. -Жалпы жұмыс дұрыс, бірақ өлшемдер немесе интерпретацияда жеке кемшіліктер бар. - Бірнеше параметрлер толық немесе терең сипатталмаған. - Қорытынды дұрыс, бірақ нақтырақ болуы мүмкін. -Негізгі деректер берілген, бірақ айтарлықтай кемшіліктер бар.

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-
«Ортодонтия пропедевтикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20беттің 14 бет

		Кейбір құрылымдар немесе параметрлер көрсетілмеген немесе дұрыс емес сипатталған. Талдаудың логикасы жартылай бұзылған.
Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)		–Тек негізгі минимум орындалған. Диагностикадағы бірнеше негізгі параметрлерде қателіктер бар. -Талдау деңгейі жеткіліксіз, қорытынды толық емес немесе жартылай дұрыс емес. Айтарлықтай кемшіліктер бар. -Диагностикалық көрсеткіштерді әлсіз түсіну. Қорытынды дұрыс емес немесе дәлелденбеген. -Анатомиялық құрылымдарды және модель бойынша деректерді анықтауда көп қателіктер. Тапсырманың жартылай орындалуы. Логикалық байланыс бұзылған, ұсыныстар жоқ. -Тапсырманы минималды орындау. Көптеген параметрлер анықталмаған немесе дұрыс емес.
Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		-Жұмыс жартылай орындалған, қателіктер көп. Диагностика дерлік жоқ немесе дұрыс емес орындалған. Дұрыс клиникалық қорытынды жасау мүмкін емес. -Тапсырма фактілі түрде орындалмаған. Диагностика жоқ немесе толық дұрыс емес. Модель талданбаған.

БӨЖ / БӨЖ-на арналған чек-парағы.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Тақырып бойынша ситуациялық есептерді құрастыру	Өте жақсы А (4,0;95-100%) А-(3,67;90-94%)	-Білім алушы жауап беру кезінде қателік жібермейді; пәннің теориялары, концепциялары мен бағыттарын толық меңгерген; оларды сын тұрғысынан бағалай алады; басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін тиімді пайдаланады, пәндер аралық байланыстар орната алады; негізгі ойларды анық, логикалық және ғылыми тілмен жеткізеді. -Жауап беру кезінде қателік жібермейді; теориялар мен концепцияларды меңгерген, оларды сын тұрғысынан бағалай алады; алайда пәндер аралық байланыстарды толық пайдаланбайды.
	Жақсы В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	- Ситуациялық тапсырманы орындау кезінде кішігірім қателіктер жіберсе де, оларды өз бетінше түзете алады; клиникалық ойлау қалыптасқан, кейде мұғалімнің көмегімен жауабын құрылымдай алады. -Жағдайды талдау кезінде бірнеше қателік жіберуі мүмкін; мұғалімнің көмегімен оларды түзетіп, жартылай дұрыс шешімге келеді. -Шешу барысында айтарлықтай қателіктер бар, бірақ бағыттаушы сұрақтар арқылы материалды түсінгенін көрсете алады..
	Қанағаттанарлық С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%)	-Ситуациялық тапсырманы орындау кезінде ірі қателіктер жібереді; тек оқулықтағы дайын алгоритмді қолданады; клиникалық ойлау әлсіз. - Негізгі қателіктер жіберіп, тапсырманы дұрыс шеше алмайды; диагноз қоюда сенімсіздік байқалады.

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-
«Ортодонтия пропедевтикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20беттің 15 бет

	Д(1,0; 50-54%)	-Көптеген негізгі қателіктер бар; ойлау тек мұғалім көрсеткен бағытта; емдеу жоспарын құруда айқын қиындықтар байқалады. -Жауаптар жүйесіз; диагноз қоюда, талдау және шешім қабылдауда толық қателеседі.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы ситуациялық тапсырманы шеше алмайды; негізгі ұғымдарды білмейді; диагноз қоя алмайды; ғылыми терминдерді қолданбайды; емдеу жоспарын ұсынбайды немесе дұрыс емес ұсынады; кәсіби ойлау қалыптаспаған.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Әдеби деректерді талдау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	– білім алушы ғылыми әдебиеттерді кеңінен қолданады; заманауи дереккөздерді талдайды; түрлі авторлардың көзқарастарын салыстырып, сыни тұрғыдан баға береді; әдеби шолуды құрылымды, логикалық және ғылыми тілде ұсынады; деректерді жүйелі түрде қорытып, өзіндік тұжырымдар жасайды. – Ғылыми әдебиеттерді дұрыс талдайды; негізгі идеяларды жүйелі жеткізеді; бірақ пәнаралық байланыстарды толық көлемде пайдаланбайды және кейбір тұжырымдар терең емес.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) B (3,0; 80–84%) C+ (2,33;70-74%)	– Әдебиеттерді жеткілікті көлемде қолданады; кейбір қателер болғанымен, өздігінен түзетеді; талдау логикалық, қорытынды негізделген. – Әдеби шолу құрылымды; бірақ кейде дәлелдері жеткіліксіз, негізгі ойды қысқа береді. – Әдебиеттерді қолдануда жүйелілік аз; талдау үстірт; мұғалімнің көмегімен толықтырады. – Әдеби талдауда қателер көп; тек негізгі дереккөздерге сүйенеді; жетекші сұрақтар арқылы түзетеді.
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	– Әдеби талдауда түбегейлі қателер бар; тек дайын ақпаратты қолданады; өзіндік талдау жоқ. – Негізгі қателер көп; әдебиеттерді дұрыс қолданбайды; талдауда жүйелілік жоқ. – Көптеген іргелі қателер жібереді; тек мұғалім ұсынған материалдарды пайдаланады; қорытынды жасай алмайды. – Талдау үстірт; әдебиеттерді қолданбайды немесе қате қолданады; ойды жүйелі алмайды.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Білім алушы әдеби талдау жүргізе алмайды; негізгі дереккөздерді қолданбайды; тақырып бойынша мүлдем білім көрсетпейді; ғылыми терминологияны қолданбайды; жұмыс құрылымсыз және мазмұнсыз.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Презентация қорғау	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	- Презентацияның мазмұны толық, ортодонтия тақырыбы бойынша барлық негізгі ұғымдар мен аспектілер нақты көрсетілген; ақпарат логикалық және түсінікті баяндалған; визуалды материалдар

ONTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы		74/11-
«Ортодонтия пропедевтикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		20беттің 16 бет

		сапалы, кәсіби деңгейде ұсынылған; сұрақтарға сенімді жауап берілген. -Тақырыптың негізгі бөліктері қарастырылған, бірақ кейбір ақпарат толық емес немесе баяндау стилінде аз кемшіліктер бар; визуалды материалдар мен презентация құрылымы жалпы түсінікті; сұрақтарға жауап беру жақсы деңгейде.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Презентация құрылымы жақсы, бірақ кейбір бөлімдерде ақпарат толық емес немесе қателіктер бар. Кейбір клиникалық мысалдар жеткіліксіз. Жауаптар қанағаттанарлық. -Презентацияның негізгі құрылымы бар, бірақ маңызды ақпарат жетіспейді. Диагностика және емдеу жоспары толық емес. Жауаптар сенімсіз. -Ақпарат жеткіліксіз, клиникалық мысалдар сирек немесе дұрыс емес. Презентация логикасы әлсіз, сұрақтарға жауап беру қиындық тудырады..
	Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Презентацияның көп бөлігі дұрыс емес немесе жеткіліксіз. Клиникалық және теориялық ақпарат шектеулі. Жауаптар қанағаттанарлық. -Негізгі ақпарат бөліктері дұрыс емес немесе жоқ. Презентация түсініксіз, білім алушы қорғау деңгейі төмен, негізгі клиникалық және теориялық білімдер жоқ. -Ақпарат айтарлықтай толық емес, студент презентацияны қорғау кезінде маңызды кезеңдерді орындамаған.
	Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Презентация өте әлсіз, негізгі бөлімдер жоқ, сұрақтарға жауап бере алмайды. Презентация мүлдем дайын емес немесе білім алушы қатыспаған.

Бақылау формасы	Баға	Бағалау критерийлері
Стандартталған пациент	Өте жақсы A (4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	-клиникалық тапсырманы толық және нақты орындайды, диагнозды дәл қояды, емдеу жоспары логикалық әрі толық; жұмыс барысында пациент пен персонал қауіпсіздігі әрдайым сақталады, уақыт тиімді пайдаланылады және жұмыс орны санитарлық талаптарға толық сәйкес дайындалған. -Тапсырма дұрыс орындалады, диагноз негізінен дәл, емдеу жоспары логикалық; қауіпсіздік талаптары көбіне сақталады, уақытты пайдалану тиімді, жұмыс орны санитарлық талаптарға сәйкес.
	Жақсы B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	- Тапсырманы орындау дәйекті, бірақ кейбір қадамдар толық емес; диагноз негізінен дұрыс, бірақ толық емес; қауіпсіздік талаптары кейде бұзылады, жұмыс орны кейбір жағдайларда дайын емес; уақыт нормасы көбіне сақталады. - Тапсырма орындалады, бірақ қадамдар анық емес немесе ретсіз; диагноз толық емес немесе кейде қате; қауіпсіздік талаптары кейде сақталмайды; жұмыс орны дайындығы жеткіліксіз, уақыт нормасы бұзылады.

		- Тапсырманы ретімен орындау мүмкін емес, диагноз белгісіз немесе қате; қауіпсіздік талаптары сақталмайды, уақыт нормасы бұзылған, жұмыс орны дайындығы толық емес..
Қанағаттанарлық C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)		- Тапсырманы орындауда қателіктер көп; диагноз белгісіз немесе кей бөліктері қате; қауіпсіздік талаптары сақталмайды; жұмыс орны толық дайын емес; уақыт нормасы бұзылған. - Тапсырманы орындау нашар, көп қателіктер бар; диагноз қате немесе белгісіз; қауіпсіздік талаптары жиі бұзылады; жұмыс орны дайын емес; уақыт тиімді пайдаланылмаған. - Тапсырманы орындау өте нашар; диагноз қате немесе толық емес; қауіпсіздік талаптары сақталмайды; жұмыс орны дайын емес; уақыт тиімді пайдаланылмаған; қосымша көмек қажет. - Тапсырманы орындау мүмкін емес немесе өте нашар; диагноз толық қате; қауіпсіздік талаптары сақталмайды; жұмыс орны дайын емес; уақыт тиімді пайдаланылмаған.
Қанағаттанарлықсыз FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		-Студент тапсырманы бөліп орындауға қабілетті, бірақ көп қателіктер жасайды; қауіпсіздік және санитарлық талаптарды кейде сақтайды; толық көмек қажет. - Тапсырманы орындауға қабілет жок; қауіпсіздік талаптары сақталмайды; жұмыс орны санитарлық талаптарға сай емес; толық бақылау мен көмексіз жұмыс істей алмайды.

Аралық аттестаттау - тестілеу

Тестілеу – білімді бағалаудың көп балдық жүйесімен бағаланады.

Білімді бағалаудың көп балдық жүйесі			
Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	

11.	Оқу ресурстары
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ олармен шектелмей: дерекқорлар, анимациялық	КАО электрондық ресурстары - ОҚМА электронды кітапханасы -https://e-lib.skma.edu.kz/genres - Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (RIEL) – http://rmebrk.kz/ «Ақнұрпресс» цифрлық кітапханасы –https://www.aknurpress.kz/

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы «Ортодонтия пропедевтикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		74/11- 20беттің 18 бет

тренажерлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электрондық анықтамалық материалдар (мысалы: бейне, аудио, дайджесттер)	• «Эпиграф» электронды кітапханасы - http://www.elib.kz/ • Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/ • EBS IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • "ЗАН" ақпараттық-құқықтық жүйесі - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO - https://research.ebsco.com/ • eBook Medical Collection EBSCO - https://research.ebsco.com/ • Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар	1. Балалар хирургиялық стоматологиясы және жақ-бет хирургиясы атласы [Электрондық ресурс]: оқу құралы. жәрдемақы / О.З.Топольницкий, А.Ю. - Электрон. мәтіндік деректер (). - М.: GEOTAR - Медиа, 2011. - 264 электрондық пошта. көтерме диск 2. Құлманбетов Р.И. Ортодонтия (Қаз.) Оқу құралы. 2019 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1484 3. С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Н.Ә. Құлманбетов, Ю.С. Лобанов Ортопедиялық стоматология пропедевтикасы: Оқулық – Алматы, Эверо Баспасы, 2020.- 400 ставка https://www.elib.kz/ru/search/read_book/693/
Әдебиет	Негізгі әдебиет 1. Еслямғалиева А.М. Балалар мен жасөспірімдердің стоматология аурулар профилактикасы: Оқу құралы / А.М.Еслямғалиева. - Алма-Ата: Жаңа кітап, ESPI, 2021. - 100 б. 2. Ерін мен таңдайдың туа біткен жырығы бар балалардағы тіс ауруларының алдын алу: оқу құралы / Е.М. Кузьмина [және т.б.]. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 84 б. 3. Ермұханова Г.Т. Балалар мен жасөспірімдердегі жақ-бет аймағының ісіктері мен ісік тәрізді түзілістері: оқу құралы / Г.Т.Ермұханова. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 144 б. 4. Профилактикалық стоматология: оқу құралы / Е. М. Кузьмина [және т.б.]. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 188 б. 5. Қатты тіс тіндерін қалпына келтірген науқастарда стоматологиялық аурулардың алдын алу: оқулық / Е.М. Кузьмина [және т.б.]. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 104 б. 6. Алтынбеков, Қ.Д.Тіс протездерін жасау технологиясы: оқулық / Қ.Д.Алтынбеков, О.М.Мирзабеков, Б.Ж. - Алма-Ата: Жаңа кітап, 2019. - 316 ставка. 7. Алтынбеков, Қ.Д.Тіс протездерін жасау технологиясы [Матин]: оқулық / Қ.Д.Алтынбеков, О.М.Мирзабеков, Б.Ж. - Алматы: Эверо, 2014. - 316 ставка 8. Құлманбетов, Р.И.Ортодонтия [Матин]: құрал туралы / Р.И.Құлманбетов. - 2-бас. - Алматы: АҚНҰР, 2019. - 184 ставка. 9. Пропедевтикалық стоматология [Мәтін]: оқу құралы / ред. Е.А.Базикян, О.О. - 2-ші басылым. қайта өңделген және қосымша - М.: GEOTAR - БАҚ, 2019. - 640 10. Тіс ауруларының пропедевтикасы [Мәтін]: оқу құралы / ред. С.Н.Разумова. – М.: GEOTAR – БАҚ, 2019. – 336 б. Қосымша әдебиеттер

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Терапиялық және балалар стоматологиясы кафедрасы «Ортодонтия пропедевтикасы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы		74/11- 20беттің 19 бет

	1. Есім А.Ж. Балалардың бет-жақсүйек хирургиясы: баснұсқама / Ә. Ж.Есім, Г.Т.Ермұханова. - Алматы: АҚНҰР, 2018. - 286 б. 2. Есім А.Ж. Балалар жақ-бет хирургиясы: оқу құралы / А.Ж.Есім, Г.Т.Ермұханова. - Алматы: АҚНҰР, 2018. - 286 б. 3. Долгоаршинных А. Яа. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 112 б. 4. Долгоаршинных А.Я. - [б. м.]: ESPI, 2021. - 112 ставка. 5. Өкпе туберкулезімен ауыратын науқастарда тіс кариесін емдеу және алдын алу: оқу құралы / А.В. Митронин [және басқалар]. – Алматы: ЭСПИ, 2021. – 76 б. 6. Янушевич, О.О. Ортодонтия ситуациялық тапсырмалар [Мәтін]: оқу құралы / О.О.Янушевич, Л.С.Персин, А.Б.Слабковская. - ; Мин. Ресей Федерациясының білім және ғылым. «И.М.Сеченов атындағы Бірінші Мәскеу мемлекеттік медицина университеті» Жоғары кәсіптік білім беру мемлекеттік бюджеттік оқу орнымен ұсынылған. – М.: ГЕОТАР – Медиа, 2016. – 192 б.
--	---

12.	Пәннің саясаты
	себепсіз сабақтан қалмау; сабаққа кешікпеу; сабаққа формамен келу; тәжірибелік сабақтарда белсенді болу; сабаққа дайындалып келу; Білім алушының өзіндік жұмыстарын уақытылы кесте бойынша тапсыру; сабақ үстінде басқа іспен шұғылданбау; сабырмен өзін-өзі ұстай білу, оқытушыларды және өзімен бірге оқитын жолдастарын сыйлау, мейірімді болу; кафедраның мүліктеріне қамқорлық жасау. Білім алушылардың білімдерін аралық бақылау бір академиялық кезеңде екі реттен кем емес теориялық оқытудың 7/14 апталарында жүргізіледі, аралық бақылау қорытындысы оқу үлгерім журналына және электронды журналға дәріске қатыспағаны үшін айып балы ескере отырып қойылады.(дәріске қатыспаған жағдайда айып балы аралық бақылау бағасынан алынады) Дәрістің бір сабағына қатыспаған жағдайда 1,0 балл айып балы алынады. Себепсіз аралық бақылауға қатыспаған білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Аралық бақылау қорытындысының мәліметі бақылау аптасының соңында деканатқа өткізіледі. БӨЖ бағасы кестеге сәйкес сабақ барысында оқу үлгерім журналына және электронды журналға БӨЖ сабағына қатыспағаны үшін айып балы ескеріле отырып қойылады. БӨЖ-дің бір сабағына қатыспаған жағдайда айып балы 2,0 балды құрайды. Цифрлық білім беру ресурстары (СБР) мен цифрлық контентті оқытушы бекітілген академиялық топқа (ағымға) арналған "тапсырма" модулінде орналастырады. Оқыту бейнематериалдарының барлық түрлеріне кафедраның бұлтты қоймасына сілтемелер беріледі.
13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат
	Пән бойынша баға қою саясаты Білім алушының курс аяқталғаннан кейінгі қорытынды бағасы (ҚБ) рұқсат беру рейтингісінің (РБР) бағасы мен қорытынды бақылау бағасының (ҚББ) қосындысынан тұрады және балдық-рейтингтік әріптік жүйеге сәйкес қойылады. $ҚБ = РБР + ҚББ$ Рұқсат беру рейтингісін бағалау (РБР) 60 балға немесе 60% - ға тең және мыналарды қамтиды: ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) және межелік бақылауды бағалау (МББ). Ағымдағы бақылауды бағалау (АББ) практикалық сабақтар мен БӨЖ сабақтарының орташасын бағалауды білдіреді.

Межелік бақылауды бағалау (МББ) екі межелік бақылаудың (МББ) орташа бағасын білдіреді. Рұқсат беру рейтингісінің бағасы (60 балл) мына формула бойынша есептеледі:

$РБ\text{Рорт} * 0,2 + АБ\text{Борт} * 0,4$

Қорытынды бақылау (ҚБ) тестілеу нысанында өткізіледі және білім алушы 40 балл немесе жалпы бағаның 40% - ын ала алады.

Тестілеу кезінде білім алушыға 50 сұрақ ұсынылады.

Қорытынды бақылауды есептеу мынадай түрде жүргізіледі: егер білім алушы 50 сұрақтың 45-іне дұрыс жауап берсе, бұл 90% құрайды.

$90 \times 0,4 = 36$ балл.

Қорытынды баға, егер білім алушының жіберу рейтингісі бойынша (ЖР) =30 балл немесе 30% және одан жоғары, сондай-ақ қорытынды бақылау бойынша (ҚБ)=20 балл немесе 20% және одан жоғары оң бағалары болған жағдайда есептеледі.

Қорытынды баға (100 балл) = РБР орт* 0,2 + МББ орт* 0,4 +ҚБ* 0,4 бақылау түрлерінің бірі (МБ1, МБ2, АБорт) үшін қанағаттанарлықсыз баға алған білім алушы емтиханға жіберілмейді. Айыппұл балдары ағымдағы бақылаудың орташа бағасынан алынады.

14. Бекіту және қайта қарау			
Кітапхана-акпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 15.06.25	КАО басшысы Дарбичева Раушан Искаковна	Қолы 
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 11 16.06.25	Кафедра меңгерушісі Кенбаева Лаура Омархановна	Қолы 
«Стоматология» ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 11 17.06.25	«Стоматология» ББ АҚ тәрәйымы Кенбаева Лаура Омархановна	Қолы 